

Учебный предмет русский язык

Учитель Кутюк Инна Ивановна

Класс 8

05.05.2020

Тема урока: Вводные слова, словосочетания, предложения. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях (§40)

Что надо знать?

- что такое вводные слова, словосочетания, предложения
- каковы условия их обособления

Что надо уметь?

- находить вводные слова, словосочетания, предложения;
- обособлять вводные слова, словосочетания, предложения;
- разграничивать союз, вводное слово и междометие *однако*;
- различать вводное слово и обстоятельство *наконец*;
- распознавать, анализировать и правильно выделять в устной и письменной речи вставные конструкции;
- правильно интонировать, оформлять на письме и употреблять в собственных текстах предложения, осложненные вводными единицами.

Что надо делать?

1. Запишите в тетради тему урока.

Это очень объёмная тема, поэтому лучше ее изучать по блокам:

- 1) вводные слова, словосочетания, предложения, их значения;
- 2) отличие вводного слова *однако* от союза и междометия;
- 3) отличие вводного слова *наконец* от обстоятельства;
- 4) слова, не являющиеся вводными;
- 5) вставные конструкции.

2. Вначале поработаем над темой «Вводные слова, словосочетания, предложения, их значения».

Выполните устно упр.367. Прочитайте правило (с.211)

Ответьте на вопросы:

- 1) Почему изучаемые слова называются вводными?
- 2) С какой целью они вводятся в предложение?
- 3) Выделяются ли они знаками препинания на письме?
- 4) Являются ли членами предложения?

Прочитайте текст упр.368. О каких особенностях вводных слов в нем говорится? Найдите предложения с вводными словами. Каково их значение в предложении? Сверьте правильность выполнения задания с таблицей (с.212-214).

Выполните письменно упр. 370 (по одному предложению из I,II,III). Не забудьте обособить вводные слова или словосочетания.

Образец: Хризантема, несомненно, является символом Японии.

Выполните упр.372 (устно). **Совет:** для разграничения омонимов используется прием *изъятия*. Структура предложения не страдает, если исключаются вводные слова.

Выполните тест-минутку. Найдите предложение, в котором выделенное слово не является вводным (знаки препинания не расставлены), запишите его в тетрадь.

1. **К счастью** в стороне блеснул тусклый свет.
2. Сначала новое дело **кажется** трудным.
3. **Кажется** мы приближаемся к разгадке тайны.
4. **По-твоему** мы сбились с пути.

Переходим ко второму блоку.

Выполните устно задание к упражнению 373. **Запишите** в тетрадь для опорных конспектов схему (упр. 373, задание 2, с.216). **Выполните** упр.374 (1-3 предложения, письменно).

Изучаем третий блок.

Рассмотрите схему в упр. 375. **Запишите (по желанию)** в тетрадь для опорных конспектов.

Посмотрите примеры в упражнении 376.

Рассматриваем четвертый блок.

Внимательно **прочитайте** материал для ознакомления (с.218). **Запишите** слова на диктофон, затем **напишите** их под диктовку. Проверьте себя.

И, наконец, **работаем над пятым блоком.**

Изучите материал (с.220)

Попробуйте рассказать о вводных и вставных конструкциях, записав свой ответ на диктофон. Прослушайте запись.

Насколько полно тебе удалось сделать это? Что осталось неучтённым?

Выполните упражнение 380. Как отличить вводные предложения от вставных конструкций? **Совет:** вводные предложения новой информации не содержат. Вставные конструкции несут добавочную информацию и выделяются скобками или тире:

- В такой же осенний день нас по мощённой булыжником дороге (тогда она ещё не была асфальтирована) повели в пригородный колхоз копать свёклу.
- В такой же осенний день нас по мощённой булыжником дороге – тогда она ещё не была асфальтирована – повели в пригородный колхоз копать свёклу.

Запишите словарное слово «барометр». **Подчеркни те** буквы, в написании которых ты можешь ошибиться. **Запомните** написание этого слова.

Дополните предложения из упражнения 381 вставными конструкциями.

3. Задание для проверки.

1. Укажите, в каком предложении есть вводное слово. Запишите предложение. Подчеркните вводное слово.
А) Авось мы пойдем в лес.

- Б) Он кажется немного утомлённым.
- В) Вряд ли будет сегодня дождь.
- Г) Дорога была к счастью не размыта.

2. Укажите, какое слово не может быть выделено запятыми на месте пропуска в предложении.

Река Амур ... пошире нашей.

- А) Немного;
- Б) по глубине;
- В) пожалуй;
- Г) всё-таки.

3. Расставьте знаки препинания.

Между прочим Пушкин вообще не любил читать стихи перед большой публикой.

Обратная связь.

Оцените свой успех в изучении темы. Удалось ли вам в полной мере достичь ожидаемых результатов? Что вызвало особую трудность? Если остались еще какие-то вопросы по этой теме, ***посмотрите*** видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=46NNfDGTekw> В случае необходимости обратитесь за консультацией к учителю любым доступным вам способом.

Домашнее задание: §40. Упр. 374, 384 (по выбору)